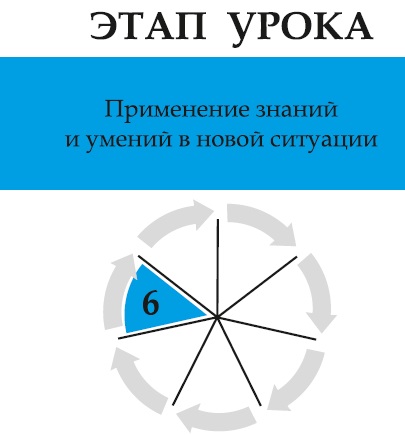
**ЭТАПЫ УРОКА**

****** ****** 

****** ****** 

***Работа с карточками «Этапы урока»*** – из 20 карточек Вы подбираете 6 – 7, с описанием последовательно решаемых на уроке дидактических задач;

* Для того или иного этапа урока в методических описаниях существует сразу несколько вариантов формулировки, выбор остается за учителем;
* Очередность размещения карточек этапов на поле ТКУ совпадает с традиционной последовательностью реализации этапов комбинированного урока (организационный, этап актуализации знаний; этап первичного усвоения новых знаний и первичного закрепления, этап обобщения и систематизации, этап применения знаний в новой ситуации, этап рефлексии и подведения итогов);
* С учетом цели и типа урока перечень этапов может сводиться, например, только к организационному этапу, обобщению знаний и итоговой рефлексии;
* Стремитесь к тому, чтобы выбранные формулировки и логика реализации этапов отражала выбранный тип урока и поставленную цель занятия;
* В методическом конструкторе урока для решения дидактических задач этапов урока подобраны соответствующие приемы активного обучения. Это соответствие обозначается цветовой навигацией: цвет карточек этапов соответствует цвету карточек приёмов активного обучения, рекомендуемых для реализации на данном этапе урока.

**1 этап**:

*«Организационный»*

Дидактическая задача этапа:

- подготовить учащихся к работе.

Содержание этапа:

* взаимные приветствия учителя и учащихся;
* фиксация отсутствующих;
* проверка внешнего состояния классного помещения;
* проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид);
* организация внимания.

*«Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся»*

Дидактическая задача этапа:

- организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

Содержание этапа:

* сообщение темы, цели и задачи изучения нового материала;
* показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

**2 этап**:

*«Проверка Д/З, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных»*

Дидактическая задача этапа:

- установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания учащимися,

- устранить пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.

Содержание этапа:

* выяснение степени усвоения заданного на дом материала, определение недостатков в знаниях и их причин;
* ликвидация обнаруженных недочетов.

*«Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений»*

Дидактическая задача этапа:

- глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях;

- стимулировать к овладению рациональными приемами учения и самообразования весь класс.

Содержание этапа:

* проверка (различными методами) объема и качества усвоения материала;
* проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений;
* комментирование ответов учащихся.

*«Актуализация знаний»*

Дидактическая задача этапа:

- актуализировать прежние знания, навыки и умения, непосредственно связанные с темой урока, подготовка учащихся к работе на уроке.

Содержание этапа:

* организация действий школьников, направленных на решение проблем и достижение целей урока: устное решение задач по готовым чертежам, фронтальный опрос, беседа, работа с учебником.

**3 этап**:

*«Первичное усвоение новых знаний»*

Дидактическая задача этапа:

- дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона;

- добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения способов, путей, средств, которые привели к такому обобщению;

Содержание этапа:

* организация внимания; сообщение учителем нового материала;
* обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

*«Первичная проверка понимания»*

Дидактическая задача этапа:

- установить, усвоили ли или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерности;

- устранить обнаруженные пробелы.

Содержание этапа:

* постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся;
* создание нестандартных ситуаций при использовании знаний;
* обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

**4 этап:**

*«Первичное закрепление»*

Дидактическая задача этапа:

- закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Содержание этапа:

* закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.
* выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи;
* использование разнообразных форм закрепления знаний.

*«Первоначальное применение приобретенных знаний (пробные упражнения)»*

Дидактическая задача этапа:

- отработка учебных действий, навыков по решению типовых задач в изучаемой теме

Содержание этапа:

* практическая работа в парах, группах или индивидуально по выполнению следующих типов упражнений:

- упражнения по образцу;

- упражнения по инструкции;

- упражнения по заданию учителя.

**5 этап**:

*«Обобщение и систематизация знаний»*

Дидактическая задача этапа:

- выявление уровня знаний учеников по теме (циклу, разделу), формулирование обобщения знаний по предмету;

- обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения, систематизации знаний.

Содержание этапа:

* разные методы работы с текстом: составление тезисов, [таблицы «ЗХУ»](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu), [чтение с остановками](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6026_chtenie_s_ostanovkami), составление опорных конспектов, составление вопросов, сочетание работы над текстом с составлением графиков, схем и таблиц.

*«Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий»*

Дидактическая задача этапа:

- Обеспечить фор­мирование у школьников обобщенных понятий;

Содержание этапа:

* построение структурно ло­гических схем изученной темы;
* использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;
* обобщения на различных уровнях:

а) понятийном;

б) межпонятийном;

в) тематическом;

г) итоговом;

д) межпредметном.

*«Подготовка учащихся к обобщенной деятельности»*

Дидактическая задача этапа:

- подготовить учащихся к переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений;

Содержание этапа:

* построение структурно ло­гических схем изученной темы;**(с**оставление ментальных карт, моделирование, построение «дерева» темы);
* использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов.

*«Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)»*

Дидактическая задача этапа:

- обобщение изученного материала, осмысление дополнительных связей учебных единиц содержания между собой, их места в системе знаний.

Содержание этапа:

* Формулирование промежуточных выводов по изученному материалу;
* Изложение учащимися того, что они усвоили/поняли после знакомства с новой информацией;
* Ответы на вопросы учителя, направленные на выявление степени усвоения ключевых понятий, теоретических положений темы.

**6 этап:**

*«Применение знаний и умений в новой ситуации»*

Дидактическая задача этапа:

- научить использовать новое знание в системе изученных ранее знаний, включать новый способ действий в систему знаний.

Содержание этапа:

* решение ряда задач новым способом действия, поиск причин затруднений, проговаривание вслух выполняемых шагов и их обоснование.
* система заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации).

*«Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)»*

Дидактическая задача этапа:

- выявление качества и уровня усвоения знаний и способности применения знаний в новой ситуации.

Содержание этапа:

* постановка и решение проблем (самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);
* выбор эффективных способов решения задачи.

**7 этап:**

*«Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция»*

Дидактическая задача этапа:

- организовать действие по обобщению: анализ признаков объекта; выделение главных признаков; оформление выводов о понятии, явлении предмета через таблицу, схему, план.

Содержание этапа:

* выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный вариант;
* работа в группах, самостоятельная работа на карточках;
* обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

*«Рефлексия: анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу»*

Дидактическая задача этапа:

- подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой.

Содержание этапа:

* Индивидуальный анализ и обсуждение с учащимися ряда вопросов:

Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? Что нового я узнал на уроке? Каким образом я получил новые знания? Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?

*«Рефлексия (подведение итогов занятия)»*

Дидактическая задача этапа:

- осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Содержание этапа:

* проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния;
* оценка активности каждого на разных этапах занятия,
* рефлексия содержания учебного материала для выявления уровня осознания содержания пройденного;
* оценка степени реализации цели занятия, самооценка и взаимооценка обучающихся.

*«Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»*

Дидактическая задача этапа:

- Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Содержание этапа:

- информация о домашнем задании;

-мотивирование выполнения домашнего задания;

-инструктаж по выполнению домашнего задания;

-проверка пониманию учащихся содержания и способов выполнения домашней работы.

*«Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания»*

Дидактическая задача этапа:

- дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся и подготовить их к выполнению д/з.

Содержание этапа:

* сообщение учителя по достигнутым результатам урока и содержанию домашнего задания;
* подведение итогов самими учащимися;
* оценка учащихся по итогам урока.