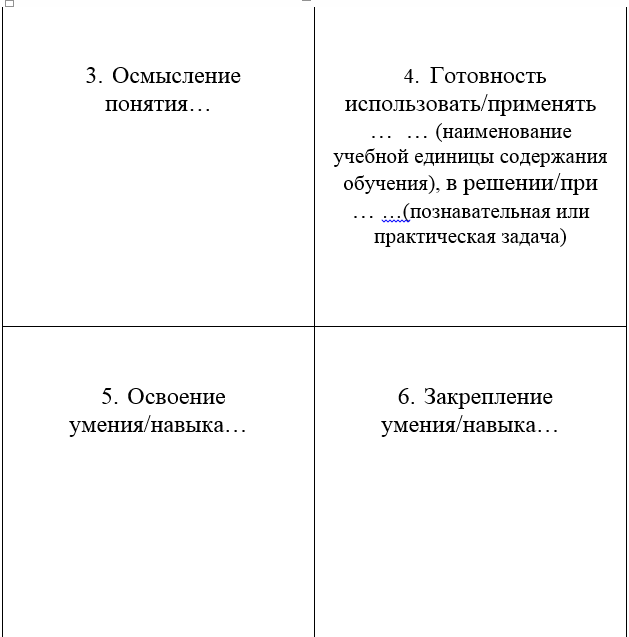
***ШАБЛОНЫ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ***

******

***Работа с карточками «Цели»***– каждый из 30 шаблонов цели урока можно отнести к определенной группе планируемых результатов обучения:

*Представления* – усвоение предметных знаний и метапредметных понятий;

*Ценностные отношения* – формирование личностных качеств, мотивов и т.п;

*Умения* – освоение и закрепление практических способов действий, УУД;

*Проверка/обобщение* – систематизация и оценка нового освоенного опыта.

* Выбор шаблона цели той или иной группы влияет на выбор типа урока;
* Шаблон, напечатанный на карточке – это незавершённая формулировка. Требуется дописать продолжение текста шаблона на чистой карточке «Для записей».
* Вашу формулировку цели урока проверяйте на соответствие критериям:

- конкретность – однозначная интерпретация того, что хотим получить;

- достижимость – реалистичность получения результата в рамках урока;

- измеримость – наличия способа проверки полученного результата;

- операциональность – понятны процедуры достижения цели на уроке;

- значимость – соответствие желаемого результата ожиданиям обучающегося.

* Как правило, к уроку подбирается и формулируется одна цель.

Поэтому важно определиться с приоритетным направлением учебной деятельность обучающихся на занятии.

- либо приоритетным ориентиром учебной деятельности будет освоение новой информации и формирование представлений об окружающем мире;

- либо на уроке обучающиеся будут преимущественно применять ранее полученные знания в решении различных задач, развивая различные умения;

- либо на уроке время будет уделено процедурам обобщения, систематизации ранее пройденных тем и освоенных способов действий;

- либо основной акцент в организации учебной деятельности будет сделан на эмоционально-ценностное проживание отношений к явлениям природы и культуры.

В зависимости от расставленных приоритетов педагог подбирает шаблон цели урока из обозначенных групп, а в последующем определяется с типом урока.

* Наличие нескольких целей, поставленных учителем перед уроком приводит к нарушению целостности урока, рассеиванию внимания обучающихся на различные аспекты желаемого результата занятия.
* Без оформления цели в письменном виде (т.е. без ясной фиксации желаемого результата) проектирование урока теряет смысл!

*Шаблоны целей из группы «Представления»:*

- Формирование представления о…

- Знакомство с основами…

- Осмысление понятия…

- Формирование представлений о новом знании в структуре общего курса … (о его связях с уже приобретенным опытом и о его значении для последующего обучения).

- Расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов (обозначение конкретных учебных единиц содержания обучения) …

- Формулирование правила… (обозначение правила или другой нормативной учебной единицы содержания темы).

- Знакомство обучающихся с неоднозначными взглядами… (указание на представителей различных подходов к оценке того или иного явления).

- Обеспечение понимания… (обозначение конкретных явлений или причинно-следственных связей, подлежащих осмыслению).

*Шаблоны целей из группы «Ценностные отношения»:*

- Формирование ценностного отношения к… (наименование конкретной общечеловеческой ценности, явления природного или социального мира, с которым связана тема урока)

- Осознание личностного смысла и общественной значимости …. (наименование конкретной общечеловеческой ценности, явлений природного или социального мира, с которыми связана тема урока)

- Формирование культуры … (обозначение конкретных элементов экологической, экономической, физической культуры, культуры чтения, публичного выступления, делового/учебного сотрудничества и т.п.)

- Формирование/ развитие мотивации к … (обозначение конкретных видов учебно-познавательной и других видов общественно-полезной, творческой деятельности)

- Формирование познавательного интереса к изучению… (наименование конкретного явления природного или социального мира, с которым связана тема урока)

- Создать условия для определения гражданской позиции по…

*Шаблоны целей из группы «Умения»*:

- Готовность использовать/применять … (наименование учебной единицы содержания обучения), в решении/при … (познавательная или практическая задача)

- Освоение умения/навыка…

- Закрепление умения/навыка…

- Развитие способности/компетентности… (обозначение конкретных способов деятельности обучающихся, отражающих уровень овладения деятельностью. Например, развитие способности ясно и чётко формулировать главную мысль авторского текста).

- Формирование/ развитие способности работать по алгоритму … (обозначение конкретной деятельности, ситуации реализации действий по алгоритму).

- Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия…

- Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов …

- Построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ…

- Формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль при/в … (обозначение видов деятельности, которые подлежат контролю)

- Создание условий для развития умения…

- Способствование развитию навыков…

- Способствование овладению необходимыми навыками…

- Развитие способности выявлять характерные признаки…

*Шаблоны целей из группы «Проверка/обобщение»:*

- Обобщение и систематизация представлений о…

*-* Проверка знаний, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.