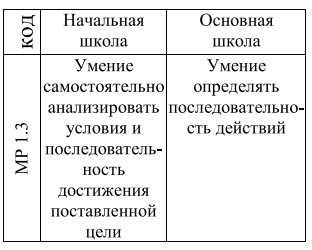
**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

****

***Работа с карточками «Универсальные учебные действия»*** – из 50 карточек стоит для одного урока ограничиться выбором 3 – 4 вариантов УУД.

* Как правило, ориентиром для отбора УУД служит выбранная цель урока;
* Данный конструктор предлагает 3 группы УУД начального и основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные);
* Урок может предполагать отработку и развитие конкретных УУД одной или нескольких групп метапредметных результатов;
* Большой перечень развиваемых на уроке УУД (5 и более наименований) приводит к потере концентрации учителя на конкретных результатах урока;
* После окончательного оформления замысла учебного занятия с соответствующими видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих достижение цели урока, следует проверить соответствие данного замысла ранее отобранным универсальным учебным действиям.

*Кодификатор универсальных учебных действий формируемых в начальной и основой школе:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Начальная школа | Основная школа |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| МР 1.1 | Умение принимать цели учебной деятельности | Умение самостоятельно определять цели учебной деятельности |
| МР 1.2 | Умение формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности | Умение самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности |
| МР 1.3 | Умение самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели | Умение определять последовательность действий |
| МР 1.4 | \_ | Умение устанавливать целевые приоритеты |
| МР 2.1 | Умение планировать пути достижения цели | Умение самостоятельно планировать пути достижения цели |
| МР 2.2 | Умение выбирать способы решения учебных и познавательных задач | Умение определять способы и средства решения учебных и познавательных задач |
| МР 2.3 | \_ | Способность видеть альтернативные пути решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их решения |
| МР 3.2 | \_ | Умение вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем |
| МР 3.3 | Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности | Умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности |
| МР 4.1 | Умения сличать способ и результат действия с заданным эталоном, обнаруживать отклонения | Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения |
| МР 4.2 | Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи | Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи |
| МР 4.3 | \_ | Умение определять собственные возможности решения учебной задачи |
| МР 4.4 | Умение принимать решения в соответствии с ситуацией, в т.ч. в ситуации неуспеха | Умение конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха |
| МР 5.1 | Умение анализировать свои действия и управлять ими | Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели |
| МР 5.2 | Умения анализировать допущенные ошибки, предпринимать соответствующие действия | Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| МП 6.1 | Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза | Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии |
| МП 6.2 | Умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий | Умение определять понятия |
| МП 6.3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности |
| МП 6.4 | Умение использовать предлагаемые основания для установления видовых и родовых отношений | Умение выделять основания для установления родовых и видовых отношений |
| МП 6.5 | \_ | Умение определять границы действия понятий |
| МП 6.6 | Умение использовать предлагаемые критерии для сравнения, типологии, классификации | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнений, типологии, классификации |
| МП 6.7 | \_ | Умение обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом |
| МП 7.1 | Умение применять освоенные знаки и символы в учебных целях | Умение применять и преобразовывать знаки и символы в учебных целях |
| МП 7.2 | Умение использовать средства представления информации для создания моделей, схем решения задач | Умение создавать модели для решения учебных и познавательных задач |
| МП 7.3 | \_ | Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов для данной предметной области |
| МП 7.4 | Умение использовать схемы решения задач | Умение создавать схемы решения задач |
| МП 8.1 | Осмысление цели чтения | Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели |
| МП 8.2 | Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий | Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий |
| МП 8.3 | Умение извлекать информацию из текстов | Умение использовать в учебных целях информацию из текстов |
| МП 8.4 | \_ | Умение различать тексты разных стилей (художественный научный, публицистический, официально-деловой) |
| МП 8.5 | Умение работать с метафорами | Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| МК 9.1 | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Готовность слушать собеседника и вести диалог |
| МК 9.2 | Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе | Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе |
| МК 9.3 | Умение находить общее решение с учетом интересов каждого | Умения находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета |
| МК 9.4 | Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его | Умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их |
| МК 9.5 | Умения анализировать разные точки зрения | Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения |
| МК 9.6 | Умения осуществлять контроль, оценку действий партнера | Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| МК 10.1 | Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
| МК 10.2 | Умение построить монолог в соответствии с нормами родного языка | Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка |
| МК 10.3 | Умение построить диалог в соответствии с нормами родного языка | Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка |
| МК 10.4 | Умение пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка | Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка |
| МК 11.1 | Умение осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках | Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами |
| МК 11.2 | Умения формулировать запрос для поисковых систем, вводить текст с помощью клавиатуры | Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы |
| МК 11.3 | Умение представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов) | Умения представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов) |
| МК 11.4 | Умения фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки | Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений, поиска данных, анализировать изображения |
| МК 11.5 | Умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением | Умения сопровождать свое выступление аудио-, видео- и графическим рядом |
| МК 11.6 | \_ | Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета |
| МК 12.1 | Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности | Владение естественно-научными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности |
| МК 12.2 | Умение применять сведения о природных объектах для объяснения явлений окружающей действительности | Умение применять естественно-научные знания для объяснения сущности природных явлений, процессов окружающей действительности |
| МК 12.3 | \_ | Умение объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования |